*"Учень... це не посудина, яку потрібно наповнити,*

*а факел, який потрібно запалити"*

*К.Д. Ушинський*

.



**Пам’ятка педагогам у роботі з підлітками**

1. **Піклуйтеся про «важких» учнів не менше, ніж про інших**

 Ваші учні потребують не стільки вашої лю­бові, скільки турботи й допомоги. Важливо по­казати учням, що вам не байдуже те, що з ними трапляється, що ви дійсно хочете, щоб діти відчули себе гідними та почали поважати себе. Турбота — це дія, яку, на відміну від почуттів, можна контролювати, навіть якщо ми пережи­ваємо в цей час зовсім інші почуття. Відгукуй­тесь на прохання про допомогу, пояснюйте не­зрозуміле, пропонуйте варіанти виходу зі скрут­ної ситуації.

2. **Змініть своє сприйняття недисциплінованих учнів**

 Знайдіть у «важких» учнях щось позитивне, гарне. Один із способів полегшити цю задачу — почати сприймати слабості як сильні сторони. Наприклад, учні, що вимагають до себе особли­вої уваги, жадають спілкування, у тому числі з педагогом. Вони дуже хочуть вам сподобатися, але не вміють цього робити нормальним спосо­бом. Швидше за все, вдома вони теж не одержу­ють достатньої кількості любові та тепла.

 Багато властолюбних учнів — цікаві особис­тості, що мають лідерські здібності, честолюбство, схильність до самоствердження, незалежне мислення. Такі учні рідко стають безвладним знаряддям у руках інших людей. Вони хочуть самі думати, приймати рішення та контролювати своє власне життя, що вже є відмінною передумовою для формування в майбутньому здорової, активної особистості.

 Мстиві учні вибрали активний спосіб захисту себе від образ.ь Це агресія, спрямована на інших, а не на себе. У діях таких дітей присутня здатність до виживання. Заради збере­ження свого психічного здоров'я вони прагнуть хоч щось робити, а це краще, ніж без­надійність і апатія.

 Учні, спрямовані на запобігання невдач, дуже | хочуть поважати себе, досягти високих результатів, у якійсь справі бути неперевершеними. І Самооцінка цих учнів іноді катастрофічно і низька, що потребує підтримки друзів і педа­гогів. Таким дітям дуже потрібна ваша допомога.

 **3. Дійте впевнено**

 З «важкими» учнями особливо важливий упевнений стиль спілкування. Навіть коли ви не відчуваєте впевненості в собі, хоча б робіть вигляд, що тримаєте під контролем конфліктну ситуацію. Роблячи це постійно, ви можете в якийсь момент дійсно відчути впевненість. Вашу непевність може видавати агресивність, спрямованість на самоствердження, що вияв­ляється в спробах використовувати особисту вла­ду, а не правила. Це одразу розпізнається учня­ми та провокує відповідну агресію.

 Завдання педагога — домогтися дотримання підлітками моделі правильної поведінки, навчити їх самих вимагати дотримання «правил гри». Він повинен підкріплювати активність, що відповідає правилам, хвалити за їхнє виконан­ня, особливо спочатку, і, нарешті, використо­вувати санкції.

**Можливі реакції педагога на погану поведінку:**

 1. Подивіться на учня і підійдіть ближче до нього, переконайтеся, що він прореагував на це.

 2. Нагадайте про правильну процедуру.

 3. Спокійним тоном проговоріть правило, якого треба дотримуватися в цей момент, по­просіть виконувати його.

 4. Переконливо попросіть змінити поведін­ку, нагадайте про покарання.

 5. Якщо немає реакції учня, використовуйте санкції.



***ДПТНЗ «Роменське ВПУ»***



***Підготувала***

***практичний психолог училища Радчук Н.А.***

2011 рік